

# 令和8年度 津看護専門学校 一般入試 前期 基礎学力試験

※ 解答はすべて解答用紙に記入すること。

1 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。

生成系A Iは、楽曲の作曲から演奏までの ① を人間の音楽家に代わって行うことができます。

②生成系A Iによる音楽生成は、大きく2つに分けられます。一つは既存の楽曲の分析を通じて人間の音楽家の作曲手法を学習し、その音楽パターンを使用して新しい楽曲を作曲する方法、もう一つはA Iが自己相似性や音楽理論に基づいて、自己の音楽を生成する方法です。

これにより、音楽制作のコストを抑えることもできるでしょう。A Iによる音楽生成はコンピュータ上で ③ ため、スタジオに音楽家を招く必要がなくなります。

また、新しい音楽のジャンルやスタイルの開発にも④貢献するかもしれません。既存のジャンルやスタイルにとらわれず、新しい音楽の表現方法を探求できるのです。

しかし、A Iが完全に人間の音楽家に代わることはできません。A Iは人間の音楽家が持つ感性や表現力を完全に再現することはできないからです。また、A Iが生成する音楽には、ある程度の予測性や規則性があります。これは人間の音楽家が持つ独自性や創造性とは異なります。

実際問題として、⑤筆者はA Iによる音楽生成には否定的です。たしかにA Iは面白い音楽やそれっぽい音楽を生成してくれるのですが、音楽というのは根本的に人間が生命として表現するものなので、言葉のように単に音を整合性をとりながら並べても、真に創作的なものにはなりにくいのです。

もちろん、本当にどうでもいいものであれば、いくらでも作ることができます。しかし、音楽は作曲家や演奏者が伝えたい言語化不能なメッセージを伝えるものなので、機械生成には不向きなのではないかと考えています。

音楽の趣味というのは、絵の好み以上に個人差が大きいように思えます。また、聴きたい音楽は、その瞬間、聴く人がどんな環境にあり、どんな心境であるかによっても変わります。

楽器の単音は誰が聞いても美しいと感じるように作られていて、その組み合わせを音楽と呼ぶわけです。快適な組み合わせが和音、不快な組み合わせが不協和音です。ところが、実際の音楽制作では和音だけ並べればいいのではなく、適切なタイミングで適切な量とリズムで不協和音をまぜた方が結果的にいい音楽になるのです。スイカに砂糖をかけるのではなく塩をかけた方がより甘みが引き出される現象にも似た、⑥不思議なことが起きるのが音楽です。

(清水亮<sup>しみずりょう</sup>『教養としての生成A I』)

(1) ① に当てはまる言葉として最も適するものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア リターン      イ プロセス      ウ フィナーレ      エ サクセス

(2) 下線部②「生成系A Iによる音楽生成」とあるが、それによって得られる効果として最も適するものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア A Iによって音楽の新しいジャンルやスタイルが必ず生み出されること。
- イ 音楽家をスタジオに招く必要がなくなり、音楽家との接触が一切なくなること。
- ウ 音楽制作のコストを抑えられるうえに、新しい音楽を探求できること。
- エ 人間の音楽家とは異なる種類の独自性や創造性を発揮できること。

(3) ③ に当てはまる言葉として最も適するものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 完結する      イ 発表する      ウ 懸念する      エ 奮起する

(4) 下線部④「貢献」と同じ組み立てになっている熟語として最も適するものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 旧家      イ 投球      ウ 創造      エ 市営

(5) 下線部⑤「筆者はA Iによる音楽生成には否定的です」とあるが、それはなぜか。この理由として最も適するものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア A Iは既存の楽曲の分析しかできず、予測性や規則性のある、面白みのない音楽しか作れないと考えているから。

イ 聴きたい音楽は、聴く人の環境や心境によって様々に変化するものなのに、A Iには人の気持ち理解できないと考えているから。

ウ 音楽は人間が生命として表現するものなので、A Iが音を整合性をとりながら並べても真に創作的なものにはなりにくいと考えているから。

エ 美しく響くようにできた楽器の単音を組み合わせたものこそが音楽であり、A Iが生成したかどうかは関係ないと考えているから。

(6) 下線部⑥「不思議なこと」とあるが、どのようなことか。この説明として最も適するものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア もともとよいものより悪いものの方が機能すること。

イ 物事のよいところと悪いところが打ち消し合うこと。

ウ 人の好みによって得られる作用が反対になること。

エ 本来予想されるものとは異なる結果が発生すること。

2 次のことわざ・慣用句・故事成語について、その意味として最も適するものを、次のア～クから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

(1) あごが落ちる

(2) かまをかける

(3) きびすを返す

(4) くちばしが黄色い

(5) げたを預ける

(6) たががゆるむ

ア 年齢が若く未熟であること

イ 後戻りをする事

ウ あきれて言葉が出ないこと

エ 非常に味がよくおいしいこと

オ 言葉巧みに誘導すること

カ 緊張が解けてしまりがなくなること

キ 有名で人気があること

ク 判断や処理を相手に任せること

3 次の各問いに答えなさい。

(1)  $32 \times 0.375$  を計算しなさい。

(2)  $\left(\frac{2}{3}\right)^2 + \frac{1}{3} \div 3$  を計算しなさい。

(3)  $(2\sqrt{6} + 2)(\sqrt{6} + 1)$  を計算しなさい。

(4)  $2x^3y^2 \times \frac{x^2}{y^3} \div \frac{1}{y^2}$  を計算しなさい。

(5)  $x^4 + 2x^2 - 3$  を因数分解しなさい。

(6)  $\triangle ABC$  において、 $BC = 5$ 、 $\angle ABC = 60^\circ$ 、 $\angle ACB = 75^\circ$  のとき、辺  $AC$  の長さを答えなさい。

(7) 2 次関数  $y = x^2 + 4x + 5$  の最小値を答えなさい。

(8) ある数  $x$  を 3 倍して 2 足すと、ある数  $x$  の 5 倍に等しくなる。ある数  $x$  を答えなさい。

(9)  $x = \frac{\sqrt{6} + \sqrt{5}}{2}$ 、 $y = \frac{\sqrt{6} - \sqrt{5}}{2}$  であるとき、 $x^2 + xy + y^2$  の値を答えなさい。

(10) 連立不等式  $\begin{cases} 3x + 5 > 2 \\ x + 2 \leq 3 \end{cases}$  を解きなさい。

(11) 次の 5 個の値からなるデータについて、分散を答えなさい。

8, 2, 4, 5, 6

(12) 命題「 $x > 0$ 、 $y < 0$  ならば  $xy > 0$ 」の逆を答えなさい。

(13) 半径が 3 cm で、中心角が  $210^\circ$  である扇形の面積を答えなさい。ただし、円周率は  $\pi$  とする。

(14) 5 人の生徒の中から 2 人の学級委員を選ぶとき、選び方は全部で何通りか答えなさい。

4 次の英文を読んで、後の各問いに答えなさい。

Scientists looked at many studies on people over the age of 50. They wanted to see ①if using digital devices, such as smartphones, is linked to cognitive decline. They looked at information from over 410,000 people. Some people say technology is bad for our brains. They say it makes our brains weak. However, the scientists found something ( ② ). Their study showed that using technology was linked to a 58% lower risk of ③( have ) cognitive decline. People who used technology also seemed to have slower cognitive decline over time. The scientists don't say technology ④causes this, but it appears that a link exists.

Why might technology help? Maybe it helps the brain think, like when learning new things on a smartphone. It can also help people talk to friends and family online. Communicating with others is good for the brain. Also, technology can help people remember tasks, such as taking medicine or seeing doctors. This can help older people live ( ⑤ ) themselves longer. The scientists think encouraging older people to use technology could be good for them, and they want to study this idea more.

(注) cognitive decline : 認知機能の低下      encourage : 勧める

(1) 下線部①, ④の意味に最も近いものを、次のア～エから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- |              |               |              |              |
|--------------|---------------|--------------|--------------|
| ① ア although | イ when        | ウ unless     | エ whether    |
| ④ ア leads to | イ brings with | ウ turns into | エ makes from |

(2) ( ② ), ( ⑤ )に当てはまる語として最も適するものを、次のア～エから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- |         |            |           |            |
|---------|------------|-----------|------------|
| ② ア sad | イ positive | ウ harmful | エ standard |
| ⑤ ア at  | イ in       | ウ by      | エ with     |

(3) 下線部③の(        )内の語を、最も適する1語の形に直しなさい。

(4) テクノロジーの使用が脳によい影響を与える可能性がある理由として本文で述べられていないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| ア 脳が考えるのを助けるため。     | イ オンラインで人と話すことができるため。 |
| ウ 物事を記憶する手助けができるため。 | エ 電子機器を動かすのに手を使うため。   |

(5) 本文の内容として最も適するものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- |  |
|--|
| ア 科学者たちはテクノロジーの使用と認知機能の関連性を調べるため認知症の人々を調査した。 |
| イ 科学者たちはテクノロジーの使用と認知機能の関連性についてまだ確信を得ていない。    |
| ウ 一部の科学者たちはテクノロジーの使用は認知機能の低下を引き起こすと言っている。    |
| エ 科学者たちは高齢者にこれ以上テクノロジーの使用を勧めることはないと言っている。    |

5 次の日本語に合うように、英文の( )に当てはまる語(句)として最も適するものを、後のア～エから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

(1) 母は私が1日1袋以上のお菓子を食べるのを許してくれません。

My mother doesn't let me ( ) more than one bag of snacks a day.

ア eating      イ eaten      ウ to eat      エ eat

(2) 彼は英語と日本語のどちらも話せません。

He can speak ( ) English nor Japanese.

ア either      イ neither      ウ both      エ too

(3) ここでは飲食をしてはいけません。

You ( ) not eat or drink here.

ア must      イ might      ウ ought      エ had

(4) 地面は落ち葉で覆われていました。

The ground was covered ( ) fallen leaves.

ア for      イ on      ウ with      エ up

(5) ここは東京よりずっと寒いです。

It is ( ) colder here than in Tokyo.

ア many      イ much      ウ more      エ most